

**Zespół Szkół Ogólnokształcących
Gimnazjum Nr 2**
ul. M. Skłodowskiej-Curie 2
58-400 Kamienna Góra
tel. (+48) 75-645-01-82, faks (+48) 75-645-01-83
E-mail: zso@kamienna-gora.pl
WWW: <http://www.zso.kamienna-gora.pl>

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA



**z języka angielskiego
dla klas I-III
Gimnazjum Nr 2
w Kamiennej Górze**

Informacje ogólne:

Przedmiotowy system oceniania obowiązuje od 01.09.2016 r.

Podręczniki dla GIMNAZJUM:

<i>Oxford University Press</i>	<i>New English Plus 1</i>	<i>B. Wetz, D. Pye, J. Quintana, A. Gałzka</i>	<i>732 / 1 /2015</i>
<i>Oxford University Press</i>	<i>New English Plus 2</i>	<i>B. Wetz, J. Styring, N. Tims, J. Quintana, A. Gałzka</i>	<i>732 / 2 /2015</i>
<i>Macmillan</i>	<i>Repetitorium Gimnazjalisty (PP,PR)</i>	<i>K. Kotorowicz, A. Mędela</i>	<i>759 / 2015</i>

Szczegółowe wymagania edukacyjne :

Program nauczania w załącznikach:

1. Program nauczania języka angielskiego. Kurs dla początkujących dla klas I - III gimnazjum. Poziom III.0. Melanie Ellis, Marianna Niesobska. Oxford University Press, 2009. [aktual. 2015]
2. Program nauczania języka angielskiego. Kurs kontynuacyjny dla klas I - III gimnazjum. Poziom III.1. Melanie Ellis, Marianna Niesobska. Oxford University Press, 2009. [aktual. 2015]

**Narzędzia sprawdzania wiedzy i umiejętności
oraz waga ocen z języka angielskiego
w Gimnazjum Nr 2
obowiązująca od 1 września 2012 r.**

Lp.	KATEGORIE OCEN	WAGA	UWAGI
1	próbny egzamin gimnazjalny	2	poziom podstawowy
2	próbny egzamin gimnazjalny	3	poziom rozszerzony
3	praca klasowa	3	z całego rozdziału
4	sprawdzian	2	z 3 lekcji
5	kartkówka	1	z 1 lekcji
6	przekrojowa wypowiedź ustna	3	z semestru, roku
7	przekrojowa wypowiedź pisemna	3	z semestru, roku
8	projekty i prezentacje	1-4	<i>wg uznania nauczyciela</i>
9	odpowiedź ustna	3	dłuższa
10	odpowiedź ustna	2	krótka
11	Odpowiedź ustna	1	z jednego tematu
11	dłuższa forma użytkowa	2	
12	krótka forma użytkowa	1	
13	ćwiczenia leksykalno-gramatyczne	1	
14	rozumienie tekstu słuchanego	1-2	<i>wg uznania nauczyciela</i>
15	rozumienie tekstu czytanego	1-2	<i>wg uznania nauczyciela</i>
16	zadanie domowe	1	
17	aktywność	1	
18	inna	1	

Prace klasowe zapowiadane są na min. tydzień przed ich napisaniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową. Nauczyciel powinien je oddać przed upływem 2 tygodni.

Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Obejmować powinny materiał z ostatniej lekcji. W związku z tym, że kartkówki mają na celu skontrolowanie bieżącego przygotowania ucznia do lekcji, otrzymanych z nich ocen NIE poprawia się.

Punktacje procentowe przy ocenianiu dla Gimnazjum

Punktacja %	ocena
100-90	bdb
89-78	db
77-63	dst
63-50	dop
49-0	ndst
Kartkówki (z ostatniej lekcji)	

Punktacja % testy rozdziałowe, sprawdziany	Ocena
100-96	cel
95-85	bdb
84-70	db
69-50	dst
49-36	dop
35-0	ndst

Punktacja % Egzaminy	Ocena
100-91	cel
90-76	bdb
75-61	db
60-46	dst
45-30	dop
29-0	ndst

Zdobywane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe:

- czytanie ze zrozumieniem,
- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- pisanie.

Wszystkie sprawności oceniane będą w zakresach tematycznych podanych na wstępie. Zakresy tematyczne są ujęte w Twoim podręczniku w poszczególnych działach. Na koniec każdego działu otrzymasz ocenę z testu sprawdzającego Twoje umiejętności z danego zakresu. Zadania na testach będą zamknięte, tzn. będą polegać na dobieraniu, porządkowaniu itp., oraz otwarte, czyli sprawdzające Twoją samodzielną wypowiedź pisemną na podany temat lub ułożenie dialogu.

Ani średnia arytmetyczna, ani średnia wagowa nie jest jedynym kryterium oceny śródrocznej i końcoworocznej. W końcowej ocenie uwzględniona zostanie również Twoja postawa na lekcji oraz podejmowanie zadań dodatkowych.

- Twoja duża aktywność na zajęciach będzie odnotowywana w dzienniku, o czym poinformuje Cię nauczyciel.
- Wykonanie przez Ciebie zadań dodatkowych zostanie wraz z oceną odnotowane w dzienniku i będzie brane pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej.
- Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
- Odnotowany trzykrotny brak obowiązkowego zadania domowego powoduje wpisanie oceny cząstkowej ndst
- Pamiętaj, że dwukrotnie w ciągu semestru możesz zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, co wraz z datą będzie odnotowane w dzienniku. Braki powinieneś wyrównać na następną lekcję. Kolejne nieprzygotowanie skutkuje wpisem oceny cząstkowej ndst.
- Gdy z pracy klasowej/sprawdzianu otrzymasz ocenę niedostateczną, masz możliwość poprawienia jej (sam/a musisz zgłosić chęć poprawy nauczycielowi), a ocena z poprawy zostanie również wpisana do dziennika. Czas, w którym powinieneś/powinnaś przystąpić do sprawdzianu poprawkowego jest ograniczony i wynosi dwa tygodnie od omówienia pracy klasowej/sprawdzianu (uwzględniane są oczywiście przyczyny losowe uniemożliwiające dotrzymanie tego terminu).
- Uczniowie, którzy byli nieobecni na pracy klasowej/sprawdzianie, mają obowiązek napisania go w terminie ustalonym dla osób poprawiających, do 2 tygodni. Odmówienie napisania takiej pracy przez ucznia po tym terminie skutkuje wpisaniem oceny ndst. do dziennika.

- Nieprzygotowanie do pracy klasowej, sprawdzianu przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę.
- Nie przewiduje się, abyś dopiero pod koniec semestru/ roku poprawiał/a oceny otrzymane w ciągu semestru/ roku

Kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny cząstkowe

W każdym semestrze uczeń uzyskuje oceny cząstkowe za poszczególne umiejętności: mówienie, czytanie, słuchanie i pisanie. Ocenianie ucznia przyjmuje powyżej wymienione formy. Na podstawie ocen cząstkowych nauczyciel wystawia

Oceny śródroczne i roczne. Nauczyciel stosuje następujące kryteria:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi;
- stosuje różnorodność struktur wykraczających poza program oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa;
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającym poza program;
- operuje idiomami.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi;
- bez trudu buduje spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;
- używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy);
- potrafi budować logiczne zdania;
- używa szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne drobne błędy leksykalne).

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

MÓWIENIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur wykraczających poza program;
- bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
- prezentuje pełną poprawność językową.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
- prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;
- umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
- popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi;
- umie czasem zabierać głos w rozmowie.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu;
- potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;
- opanował wymowę i intonację w sposób często znacznie utrudniający zrozumienie.

PISANIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów;
- umie prawidłowo posługiwać się idiomami, cytatami i związkami frazeologicznymi;
- stosuje konstrukcje i struktury charakterystyczne dla danego języka, wykraczające poza program;
- potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne np.: list, charakterystyka.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi popisać się dłuższą wypowiedzią, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;
- buduje tekst według zasady: wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;
- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego;
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- stosuje ubogie struktury i ma duże braki w słownictwie;
- w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- pisze nie na temat lub zawarte w tekście błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu;
- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki;

SŁUCHANIE (rozumienie tekstu mówionego i słuchanego)

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności, zawierającego elementy słownictwa fachowego;
- posiada wybitne wyczucie języka;
- samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z prasy, radia, telewizji oraz lektur.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów;
- potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- fragmentarycznie rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi zazwyczaj wykonać zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

CZYTANIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku na poziomie wyższym niż wykorzystywany na lekcji;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- dzięki dążeniu do zrozumienia sensu komunikatu, śledzi jego fabułę, potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić różnorodne, żądane informacje, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej;
- potrafi prawidłowo wyodrębnić informacje i fakty główne spośród drugorzędnych;
- potrafi przetworzyć materiał informacyjny czytanego komunikatu dokonując uogólnień na poziomie całego tekstu, a także uogólniając główne idee w niezawarte;
- potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu bądź też z analizy jego formy lub języka.

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- dzięki dążeniu do zrozumienia sensu komunikatu, śledzi jego fabułę, potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić fakty, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi przetworzyć materiał informacyjny czytanego komunikatu dokonując uogólnień na poziomie całego tekstu, natomiast ma kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli;
- potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić przede wszystkim fakty lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu potrafi poprawnie określić jego formę;
- ma wolne tempo czytania;

- dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu czasami potrafi poprawnie określić jego formę;
- tłumaczy tekst dosłownie;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie treści większości komunikatu;
- próbuje dosłownie przetłumaczyć fragmenty tekstu, co znacznie utrudnia mu zrozumienie treści oraz spowalnia czytanie;
- wymaga dosłownego tłumaczenia słów;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.