

Program Profilaktyki



Zespołu Szkół Ogólnokształcących
w Kamiennej Górze

I. Struktura oddziaływań profilaktycznych

Rada Pedagogiczna:

- określa zadania w zakresie profilaktyki,
- określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych,
- dokonuje analizy działalności profilaktycznej;

Nauczyciele:

- prowadzą systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców i innych pracowników szkoły,
- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych,
- wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych;

Wychowawca klasy:

- integruje zespół klasowy,
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- realizuje zadania w zakresie profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej we współpracy z rodzicami uczniów i wszystkimi nauczycielami;

Wicedyrektor ds. wychowawczych:

- monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga w zakresie profilaktyki,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki,
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki,
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Programie Profilaktyki,
- monitoruje działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną w celu przeciwdziałania zachowaniom niosącym ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów;

Pedagog szkoły:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- realizuje działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczego Zespołu w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z Programu Profilaktyki Szkolnej;

Rada Rodziców:

- uchwała Program Profilaktyki w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną,
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, wicedyrektorem ds. wychowawczych, Samorządem Uczniowskim;

Rodzice:

- przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat profilaktyki,

- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, szkolnej służby zdrowia, nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki,
- korzystają z realizowanych przez szkołę programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- wnoszą do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego.

II. Główne cele profilaktyki szkolnej

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednej z najważniejszych wartości w życiu,
- ochrona uczniów przed zagrożeniami pojawiającymi się w okresie rozwoju,
- reagowanie na pojawiające się zagrożenia,
- realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

III. Zadania profilaktyki szkolnej

- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru,
- pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych,
- rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną,
- reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy,
- pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu ze specjalistą,
- nawiązanie kontaktu z rodzicami,
- motywowanie do podjęcia leczenia, terapii.

IV. Oddziaływanie profilaktyczne

<i>Czynniki ryzyka</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Uwagi</i>
<p>Środowisko społeczne i normy w nim występujące, proponujące dane wzorce zachowań.</p> <p>1. Niski poziom kultury prawnej.</p> <p>2. Fałszywe przekonanie o rzeczywistości - stereotypy.</p>	<p>1. Podnieść poziom świadomości i kultury prawnej uczniów.</p> <p>2. Przekształcić przekonanie normatywne na prawnicze.</p>	<p>1. Organizowanie i przeprowadzanie spotkań z osobami posiadającymi kompetencje w zakresie prawnych aspektów przestępczości wśród nieletnich i problemów resocjalizacji.</p> <p>2. Organizować przedsięwzięcia łamiące stereotypy.</p>	<p>pedagog</p> <p>wychowawcy klas, samorząd uczniowski, nauczyciele</p>	
<p>Modelowanie negatywnych zachowań w domu i w szkole.</p> <p>1. Nuda na lekcjach.</p> <p>2. Brak dyscypliny na lekcjach.</p> <p>3. Brak kontaktu z rodzicami uczniów.</p> <p>4. Stan wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców.</p> <p>5. Brak poszanowania dla norm prawnych.</p> <p>6. Brak tolerancji dla osób niepełnosprawnych</p>	<p>1. Eliminować nudne lekcje poprzez upowszechnianie aktywizujących metod nauczania.</p> <p>2. Podnieść umiejętności i wiedzę nauczycieli w zakresie dyscyplinowania.</p> <p>3. Respektować normy poprawnego zachowania na lekcjach.</p> <p>4. Nawiązać kontakt z domem rodzinnym ucznia (w przypadku jego braku).</p> <p>5. Zwiększyć częstotliwość kontaktu z domem rodzinnym ucznia.</p> <p>6. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p> <p>7. Kształtowanie właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych.</p> <p>8. Rozszerzyć zakres form pomocy pedagogiczno-psychologicznej dla rodziców.</p>	<p>1. Organizować formy doskonalenia zawodowego na temat metod aktywizacji uczniów na lekcjach.</p> <p>2. Organizować warsztaty dla nauczycieli.</p> <p>3. Ustalić normy, wdrożyć je w praktyce lekcyjnej.</p> <p>4. Wysłać wezwania przez szkołę, odwiedzać domy uczniów.</p> <p>5. Przeprowadzać indywidualne spotkania z rodzicami (obowiązkowo dotyczy przypadków negatywnych zachowań ucznia).</p> <p>6. Organizować warsztaty szkoleniowe dla rodziców na temat budowania silnej więzi emocjonalnej - czynnika chroniącego przed zachowaniami ryzykownymi.</p> <p>7. Aktualizować zapisy prawa wewnątrzszkolnego.</p> <p>8. Stosować statutowy system nagród i kar; zorganizować wybory i określić zadania szkolnego rzecznika praw ucznia.</p>	<p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, wicedyrektor ds. wychowawczych wicedyrektor ds. wychowawczych, pedagog</p> <p>komisja statutowa</p> <p>wychowawcy klas, wicedyrektor ds. wychowawczych, opiekunowie samorządów uczniowskich w porozumieniu (w kwestii zadań) z dyrektorem Zespołu</p>	

	9. Egzekwować przestrzegania prawa wewnątrzszkolnego, w tym przepisów BHP.			
<p>Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uległość wobec grupy. 2. Przemoc i agresja. 3. Mediacje rówieśnicze jako metoda rozwiązywania konfliktów 4. Wykluczenie osób niepełnosprawnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrować zespoły klasowe. 2. Ograniczenie lub przeciwdziałanie zjawiskom przemocy i agresji wśród uczniów. 3. Podnieść umiejętności i wiedzę nauczycieli. 4. Dostarczyć uczniom wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem. 5. Budowanie postaw empatii i szacunku wobec osób niepełnosprawnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzać zajęcia integrujące zespoły klasowe - wycieczki, zabawy, spotkania, imprezy, wyjścia. 2. Diagnozować miejsca oraz sytuacje występowania przemocy i agresji w szkole. 3. Organizować warsztaty na temat przemocy i agresji. 4. Przeprowadzać zajęcia wychowawcze na temat kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenie umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji oraz zagrożenia. 	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy klas</p>	
<p>Słabe wyniki w nauce.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lenistwo. 2. Niska samoocena uczniów. 3. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów. 4. Poziom absencji na zajęciach w szkole. 5. Problemy rozwoju. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywizować ucznia, poszerzyć ofertę spędzania czasu wolnego, umożliwić zdobycie nowych umiejętności. 2. Zwiększenie atrakcyjności i podnoszenia jakości zajęć wychowania fizycznego. 3. Osłabiać niską samoocenę uczniów. 4. Ograniczać rozmiary absencji uczniów na lekcjach. 5. Rozpoznawać problemy rozwojowe uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Możliwie często stosować metody aktywizujące w pracy z uczniami. 2. Zaangażować uczniów w działalność pozytywną (np.: społeczną, charytatywną, artystyczną). 3. Wykorzystać elementy motywacji w systemie oceniania. 4. Nagradzać uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności. Organizować prezentacje osiągnięć uczniów. 5. Zapoznać uczniów i rodziców z treścią statutu Zespołu dotyczącą praw i obowiązków ucznia, zasad usprawiedliwiania nieobecności, systemu kar i nagród. 6. Monitorować absencję uczniów w szkole. 7. Wspomagać rodziców w nawiązywaniu kontaktu z PPP w kwestiach orzecznictwa. 8. Opracować rejestr uczniów posiadających 	<p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas wicedyrektor ds. wychowawczych, wychowawcy klas wicedyrektor ds. wychowawczych</p>	

		orzeczenia PPP i monitorować realizację zaleceń.	wawczych, wychowawcy klas	
<p>Brak celów życiowych.</p> <p>1. Brak umiejętności radzenia sobie z trudnościami życia, w tym niepełnosprawnością.</p> <p>2. Brak alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.</p>	<p>1. Dostarczyć uczniom wiedzę o konsekwencjach zachowań dysfunkcyjnych.</p> <p>2. Aktywizować system wartości przeciw zachowaniom dysfunkcyjnym.</p> <p>3. Ukazywać alternatywne sposoby organizowania życia.</p> <p>4. Przeciwdziałanie kryzysom zdrowia psychicznego.</p>	<p>1. Podjąć na lekcjach wychowawczych tematykę odpowiedzialności prawnej i moralnej.</p> <p>2. Przeprowadzić lekcje wychowawcze na temat przyjaźni, miłości, szczęścia rodzinnego, wartości najbardziej cenionych przez młodzież.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykorzystać uczestnictwo młodzieży w praktykach religijnych dla dostarczenia wiedzy o wartościach uniwersalnych. - Zorganizować różne formy zajęć pozalekcyjnych po rozpoznaniu zapotrzebowania na nie wśród młodzieży. 	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>księża, katecheci, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele przedmiotów we współpracy z wychowawcami klas</p>	
<p>Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.</p> <p>1. Moda na „branie” środków psychoaktywnych, palenie i picie.</p> <p>2. Brak umiejętności zachowań asertywnych.</p> <p>3. Łatwość dostępu.</p>	<p>1. Dostarczyć uczniom i ich rodzicom wiedzę na temat konsekwencji „brania” środków psychoaktywnych, palenia, picia.</p> <p>2. Dbać o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli.</p>	<p>1. Gromadzić materiały, nowoczesne środki dydaktyczne na temat profilaktyki uzależnień.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowywać i przeprowadzać lekcje wychowawcze na temat zagrożeń związanych z uzależnieniem. - Przeprowadzać pedagogizację rodziców na temat zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień. - Organizować konkurs wiedzy uczniów na temat uzależnień. - Prowadzić propagandę wizualną na temat uzależnień. - Organizować zajęcia otwarte wykorzystujące wiedzę i umiejętności nabyte przez nauczycieli na kursach z zakresu profilaktyki uzależnień. <p>2. Organizować formy doskonalenia zawodowego na temat zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień lub kierować na takie formy doskonalenia nauczycieli.</p>	<p>nauczyciele bibliotekarze, pedagog, pielęgniarka wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>pielęgniarka, pedagog</p> <p>pielęgniarka, pedagog</p> <p>przeszkoleni nauczyciele</p> <p>dyrekcja</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Wykorzystać wsparcie (konsultacje) ze strony specjalistów. 4. Diagnozować skalę zjawiska uzależnieniami wśród uczniów. 5. Kontynuować realizację programów profilaktycznych, programów edukacyjnych. 6. Upowszechnić wśród uczniów znajomość zachowań asertywnych. 7. Utrudniać uczniom dostęp do środków psychoaktywnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Pozyskać współpracowników np. z: PPP, poradni specjalistycznych, Monaru. 4. W ramach prac zespołu wychowawczego opracowanie narzędzi i prowadzenie diagnozy zjawiska. 5. Kontynuować realizację programów, pozyskać lub opracowywać i wprowadzać nowe programy z zakresu profilaktyki uzależnień. 6. Przeprowadzić lekcje wychowawcze na temat zachowań asertywnych. 7. Zabezpieczyć teren Zespołu przed wnoszeniem i handlem na jej terenie środkami psychoaktywnymi. 	<p>zainteresowani nauczyciele, pedagog</p> <p>wicedyrektor ds. wychowawczych, przewodniczący zespołu wychowawczego wicedyrektor ds. wychowawczych, pedagogi, wychowawcy klas wychowawcy klas</p> <p>dyrektor, nauczyciele, pedagog, personel niepedagogiczny</p>	
Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. W ramach zajęć lekcyjnych, w szczególności lekcji wychowawczych poruszać tematy związane z: <ul style="list-style-type: none"> - edukacją prozdrowotną - wychowaniem do życia w rodzinie - udzielaniem pierwszej pomocy. 2. Dostarczyć uczniom wiedzę o AIDS oraz chorobach przenoszonych drogą płciową. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracować tematykę dla poszczególnych etapów kształcenia. Realizować zaplanowane tematy. 2. Lekcje wychowawcze nt. higieny uczniów. 3. Podejmować tematykę dotyczącą AIDS i chorób przenoszonych drogą płciową w ramach lekcji wychowawczej. 4. Prowadzić propagandę wizualną. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy klas, pielęgniarka, pedagog</p> <p>pielęgniarka, pedagog</p>	
1. Zagrożenie chorobami cywilizacyjnymi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie zdrowego stylu życia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania ze specjalistami. 2. Pogadanki tematyczne promujące zdrowy styl życia. 3. Gazetki ściennie, filmy, lekcje prowadzone przez pielęgniarkę. 4. Przeprowadzanie programów profilaktycznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> - światowy dzień bez nikotyny, - zasady udzielania pierwszej pomocy, - anoreksja i bulimia śmiertelna pułapka 	<p>pielęgniarka, pedagog</p> <p>wychowawcy klas, pielęgniarka, pedagog</p> <p>pielęgniarka, pedagog, nauczyciele biologii</p> <p>pielęgniarka, pedagog, wychowawcy klas</p>	

	<p>2. Przeciwdziałanie nadwadze i otyłości.</p> <p>3. Przeciwdziałanie wadom postawy.</p> <p>4. Promowanie bezpieczeństwa w sieci i przeciwdziałanie cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - planowanie rodziny - antykoncepcja - szczepienia dobrodziejstwem dla dzieci i młodzieży, - osoba niepełnosprawna w szkole, - „uśmiechnij się” profilaktyka próchnicy zębów, - profilaktyka wad cewy moczowej, - profilaktyka narkomanii „szkoła wolna od narkotyków”. <p>5. Przekazywanie uczniom i ich rodzicom informacji na temat prawidłowych nawyków życiowych.</p> <p>6. Przekazywanie uczniom i ich rodzicom informacji na temat wad postawy.</p> <p>7. Zwracanie uwagi na właściwą postawę uczniów (w tym sposób siedzenia) w czasie lekcji.</p> <p>8. Zwracanie rodzicom uwagi na prawdopodobne problemy z postawą uczniów. Wdrażanie uczniów do wykonywania ćwiczeń zapobiegających wadom postawy.</p> <p>9. Podejmowanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy w ramach lekcji wychowawczych oraz lekcji informatyki i innych zajęć związanych z edukacją informatyczną.</p>	<p>pielęgniarka, pedagog, wychowawcy klas</p> <p>pielęgniarka, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, pedagog</p>	
--	---	---	--	--