



Zespół Szkół Ogólnokształcących

ul. M. Skłodowskiej-Curie 2

58-400 Kamienna Góra

tel. (+48) 75-645-01-82

fax (+48) 75-645-01-83

E-mail: zso@kamienna-gora.pl

WWW: <http://www.zso.kamienna-gora.pl>

PROGRAM

PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

Zespołu Szkół Ogólnokształcących

w Kamiennej Górze

I. Struktura oddziaływań profilaktycznych

Rada Pedagogiczna

- określa zadania w zakresie profilaktyki,
- określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych,
- dokonuje analizy działalności profilaktycznej,

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych,
- wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych,

Wychowawca klasy

- integruje zespół klasowy,
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów,

Wicedyrektor ds. wychowawczych

- monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga w zakresie profilaktyki,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki,
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki,
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Programie Szkolnej Profilaktyki,

Pedagog szkoły

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczego Szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z Programu Profilaktyki Szkolnej,

Rada Rodziców

- opiniuje Program Profilaktyki Szkolnej,
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki,

- współpracuje z Radą Pedagogiczną, wicedyrektorem ds. wychowawczych, Samorządem Uczniowskim,

Rodzice

- przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat profilaktyki,
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki,
- wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego,

II. Cele profilaktyki szkolnej

- ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwoju,
- reagowanie na pojawiające się zagrożenia,

III. Zadania profilaktyki szkolnej

- dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru,
- pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych,
- rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną,
- reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy,
- pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu ze specjalistą,
- nawiązanie kontaktu z rodzicami,
- motywowanie do podjęcia leczenia, terapii,

IV. Oddziaływanie profilaktyczne

<i>Czynniki ryzyka</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Uwagi</i>
<p>Środowisko społeczne i normy w nim występujące, proponujące dane wzorce zachowań.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niski poziom kultury prawnej. 2. Fałszywe przekonanie o rzeczywistości- stereotypy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnieść poziom świadomości i kultury prawnej uczniów. 2. Przekształcić przekonanie normatywne na prawnicze. 	<p>Zorganizować i przeprowadzić spotkania z kuratorami Wydziału Rodzinnego i Nieletnich na temat prawnych aspektów przestępczości wśród nieletnich i problemów resocjalizacji.</p> <p>Organizować przedsięwzięcia łamiące stereotypy - klasowe lub szkolne, zabawa, wycieczka bez papierosów, alkoholu.</p>	<p>pedagog</p> <p>wychowawcy klas</p>	
<p>Modelowanie negatywnych zachowań w domu i w szkole.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nuda na lekcjach. 2. Brak dyscypliny na lekcjach. 3. Brak kontaktu z rodzicami uczniów. 4. Stan wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców. 5. Brak poszanowania dla norm prawnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eliminować nudne lekcje poprzez upowszechnianie aktywizujących metod nauczania. 2. Podnieść umiejętności i wiedzę nauczycieli w zakresie dyscyplinowania. 3. Respektować normy poprawnego zachowania na lekcjach. 4. Nawiązać kontakt z domem rodzinnym ucznia (w przypadku 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizować formy doskonalenia zawodowego na temat metod aktywizacji uczniów na lekcjach. 2. Zorganizować warsztaty dla nauczycieli. 3. Ustalić normy, wdrożyć je w praktyce lekcyjnej. 4. Wysyłać wezwania przez szkołę, odwiedzać domy uczniów. 5. Przeprowadzać indywidualne spotkania z rodzicami (obowiązkowo dotyczy przypadków negatywnych zachowań ucznia). 6. Zorganizować warsztaty szkoleniowe dla rodziców na temat budowania sil- 	<p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy klas, pedagog wychowawcy klas, pedagog wicedyrektor ds. wychowawczych</p> <p>wicedyrektor ds. wychowawczych,</p>	

	<p>jego braku).</p> <ol style="list-style-type: none"> Zwiększyć częstotliwość kontaktu z domem rodzinnym ucznia. Rozszerzyć zakres form pomocy pedagogiczno – psychologicznej dla rodziców. Egzekwować przestrzegania prawa wewnątrzszkolnego. 	<p>nej więzi emocjonalnej – czynnika chroniącego przed zachowaniami ryzykownymi.</p> <ol style="list-style-type: none"> Aktualizować zapisy prawa wewnątrzszkolnego. Stosować statutowy system nagród i kar – zorganizować wybory i określić zadania szkolnego rzecznika praw ucznia. 	<p>pedagog</p> <p>komisja statutowa</p> <p>wychowawcy klas, wicedyrektor ds. wychowawczych, opiekunowie samorządów uczniowskich w porozumieniu (w kwestii zadań) z dyrektorem</p>	
<p>Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.</p> <ol style="list-style-type: none"> Uległość wobec grupy. Przemoc i agresja. 	<ol style="list-style-type: none"> Integrować zespoły klasowe. Ograniczyć zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów. Podnieść umiejętności i wiedzę nauczycieli. Dostarczyć uczniom wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem. 	<ol style="list-style-type: none"> Przeprowadzić zajęcia integrujące zespoły klasowe – wycieczki, zabawy, spotkania, imprezy, wyjścia. Zdiagnozować miejsca oraz sytuacje występowania przemocy i agresji w szkole. Zorganizować warsztaty na temat przemocy i agresji. Przeprowadzić zajęcia wychowawcze na temat kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenie umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji oraz zagrożenia. 	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy klas</p>	
<p>Słabe wyniki w nauce.</p> <ol style="list-style-type: none"> Lenistwo. Niska samoocena uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> Aktywizować ucznia, poszerzyć ofertę spędzania czasu wolnego, umożliwić zdobycie 	<ol style="list-style-type: none"> Stosować metody aktywizujące w pracy z uczniami. Zaangażować uczniów w działalność pozytywną (społeczną, charytatywną, 	<p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy klas</p>	

<p>3. Poziom absencji na zajęciach w szkole. 4. Problemy rozwoju.</p>	<p>nowych umiejętności. 2. Osłabiać niską samoocenę uczniów. 3. Ograniczać rozmiary absencji uczniów na lekcjach. 4. Rozpoznawać problemy rozwojowe uczniów.</p>	<p>artystyczną). Wykorzystać elementy motywacji w systemie oceniania. 2. Nagradzać uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności. Organizować prezentacje osiągnięć uczniów. 3. Zapoznać uczniów i rodziców z treścią statutu szkoły dotyczącą praw i obowiązków ucznia, zasad usprawiedliwiania nieobecności, systemu kar i nagród. 4. Monitorować absencję uczniów w szkole. 5. Organizować komisje wychowawcze dla uczniów z wysoką absencją. 6. Wspomagać rodziców w nawiązywaniu kontaktu z PPP w kwestiach orzecznictwa. 7. Opracować rejestr uczniów posiadających orzeczenia PPP i monitorować realizację zaleceń.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów nauczyciele przedmiotów wychowawcy klas wicedyrektor ds. wychowawczych wychowawcy klas wychowawcy klas wicedyrektor ds. wychowawczych, wychowawcy klas wicedyrektor ds. wychowawczych</p>	
<p>Brak celów życiowych. 1. Brak umiejętności radzenia sobie z trudnościami życia. 2. Brak alternatywnych</p>	<p>1. Dostarczyć uczniom wiedzę o konsekwencjach zachowań dysfunkcyjnych. 1.2 Aktywizować system wartości przeciw zacho-</p>	<p>1. Podjąć na lekcjach wychowawczych tematykę odpowiedzialności prawnej i moralnej. 2. Przeprowadzić lekcje wychowawcze na temat przyjaźni, miłości, szczęścia</p>	<p>wychowawcy klas wychowawcy klas</p>	

<p>sposobów spędzania czasu wolnego.</p>	<p>waniom dysfunkcyjnym. 2.1 Ukazywać alternatywne sposoby organizowania życia.</p>	<p>rodzinnego, wartości najbardziej cenionych przez młodzież.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykorzystać uczestnictwo młodzieży w praktykach religijnych dla dostarczania wiedzy o wartościach uniwersalnych. - Zorganizować różne formy zajęć pozalekcyjnych po rozpoznaniu zapotrzebowania na nie wśród młodzieży. 	<p>księży, katecheci, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele przedmiotów we współpracy z wychowawcami klas</p>	
<p>Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moda na branie, palenie i picie. 2. Brak umiejętności zachowań asertywnych. 3. Łatwość dostępu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczyć uczniom i ich rodzicom wiedzę na temat konsekwencji brania, palenia, picia. 2. Dbać o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli. <p>Wykorzystać wsparcie (konsultacje) ze strony specjali-</p>	<p>Zgromadzić materiały, nowoczesne środki dydaktyczne na temat profilaktyki uzależnień.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotować i przeprowadzić lekcje wychowawcze na temat zagrożeń związanych z uzależnieniem. - Przeprowadzić pedagogizację rodziców na temat zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień. - Zorganizować konkurs wiedzy uczniów na temat uzależnień. - Nasilić propagandę wizualną na temat uzależnień. - Zorganizować zajęcia otwarte wykorzystujące wiedzę i umiejętności nabyte przez nauczycieli na kursach z zakresu profilaktyki uzależnień. <p>Zorganizować formy doskonalenia zawodowego na temat zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień.</p> <p>Pozyskać współpracowników z PPP, poradni specjalistycznych, Monaru.</p>	<p>nauczyciele bibliotekarze, pedagog, pielęgniarka wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>pielęgniarka, pedagog, pielęgniarka</p> <p>nauczyciele przeszkoleni</p> <p>dyrekcja</p> <p>zainteresowani nauczyciele, pedagog</p>	

	<p>stów.</p> <p>Zdiagnozować skalę zjawiska zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów.</p> <p>Kontynuować realizację programów profilaktycznych, programów edukacyjnych.</p> <p>Upowszechnić wśród uczniów znajomość zachowań asertywnych.</p> <p>Utrudniać uczniom dostęp do środków psychoaktywnych.</p>	<p>W ramach prac zespołu wychowawczego – opracowanie narzędzi i przeprowadzania diagnozy zjawiska.</p> <p>Pozyskać i przeprowadzić program z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>Pozyskać i przeprowadzić program psychoedukacyjny.</p> <p>Przeprowadzić lekcje wychowawcze na temat zachowań asertywnych.</p> <p>Zabezpieczyć szkołę przed wnoszeniem i handlem na jej terenie narkotykami.</p>	<p>wicedyrektor ds. wychowawczych</p> <p>wicedyrektor ds. wychowawczych w porozumieniu z Radą Rodziców</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>dyrektor, nauczyciele, dyżurni, pedagog</p>	
<p>Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrożyć do realizacji treści ścieżek edukacyjnych <ul style="list-style-type: none"> – edukacja prozdrowotna – wychowanie do życia w rodzinie 2. Dostarczyć uczniom wiedzę o AIDS oraz chorobach przenoszonych drogą płciową. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracować tematykę dla poszczególnych etapów kształcenia. 1. Podjąć tematykę AIDS i chorób przenoszonych drogą płciową w ramach lekcji wychowawczej. Uruchomić propagandę wizualną. 	<p>nauczyciele przedmiotów (biologia, chemia, fizyka, w-f, p.o, język polski, historia, podstawy przedsiębiorczości)</p> <p>wychowawcy klas, pielęgniarka</p> <p>pielęgniarka, pedagog</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zagrożenie chorobami cywilizacyjnymi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie zdrowego stylu życia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania ze specjalistami. 2. Pogadanki tematyczne. 3. Gazetki ściennie, filmy, lekcje prowadzone przez pielęgniarkę. 	<p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka</p> <p>pedagog</p>	<p>24 października</p> <p>program profilaktyczny „sa-</p>

		<p>4. Przeprowadzanie programów profilaktycznych.</p> <ul style="list-style-type: none">- światowy dzień bez nikotyny,- zasady udzielania I pomocy,- anoreksja i bulimia śmiertelna pułapka- planowanie rodziny – antykoncepcja- szczepienia dobrodziejstwem dla dzieci i młodzieży,- osoba niepełnosprawna w szkole,- „uśmiechnij się” profilaktyka próchnicy zębów,- profilaktyka wad cewy moczowej,- profilaktyka narkomanii „szkoła wolna od narkotyków”.		<p>mobadanie pier- si” dla uczniów klas III Gimna- zjum, przepro- wadzony przez przedstawiciwlkę firmy Johnson & Johnson</p>
--	--	---	--	--

Ewaluacja programu

Oceny efektów realizacji Programu profilaktyki szkolnej, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski przekazywane są do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Ocenie poddawane są następujące elementy:

- funkcjonowanie pomocy pedagogicznej,
- tematyka pedagogizacji rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
- realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach PPP oraz poradni specjalistycznych,
- realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas,
- udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki,
- realizacja programów profilaktycznych ,
- występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych,
- występowanie czynników chroniących.